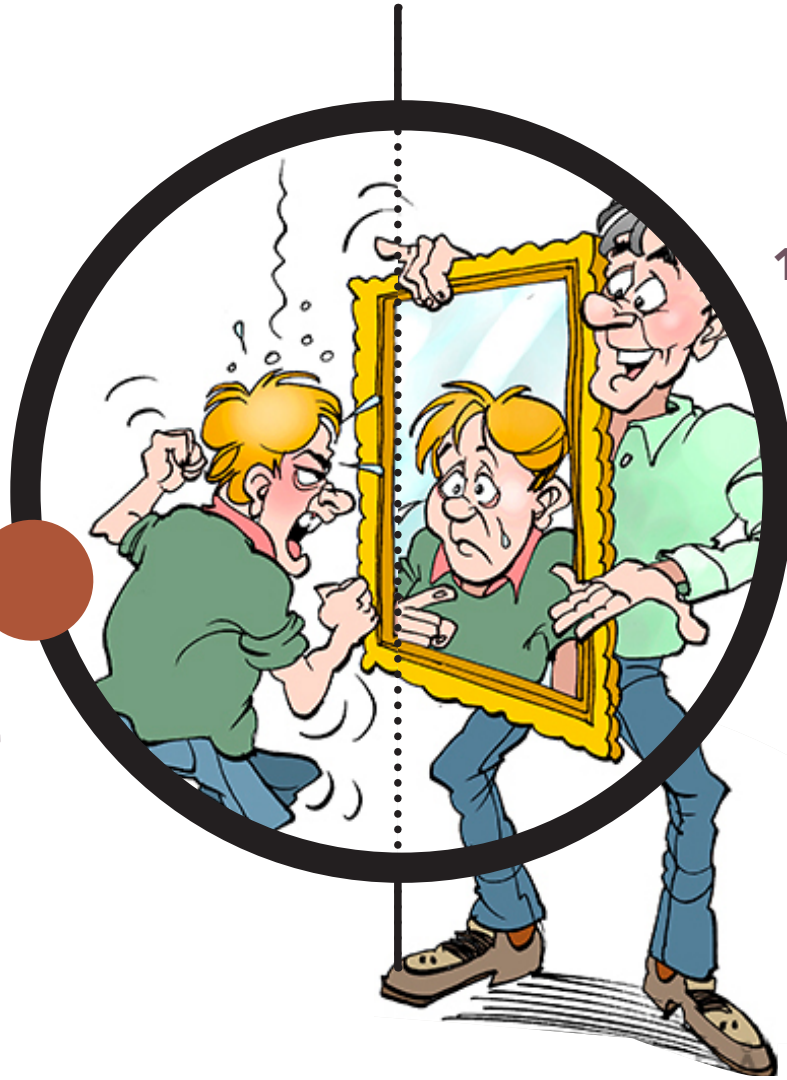


# NMN – ANALYSEMODEL

Modellen tager udgangspunkt i det **NEUROAFFEKTIVE**, **MENTALISERINGSBASEREDE** og **NARRATIVE PERSPEKTIV**

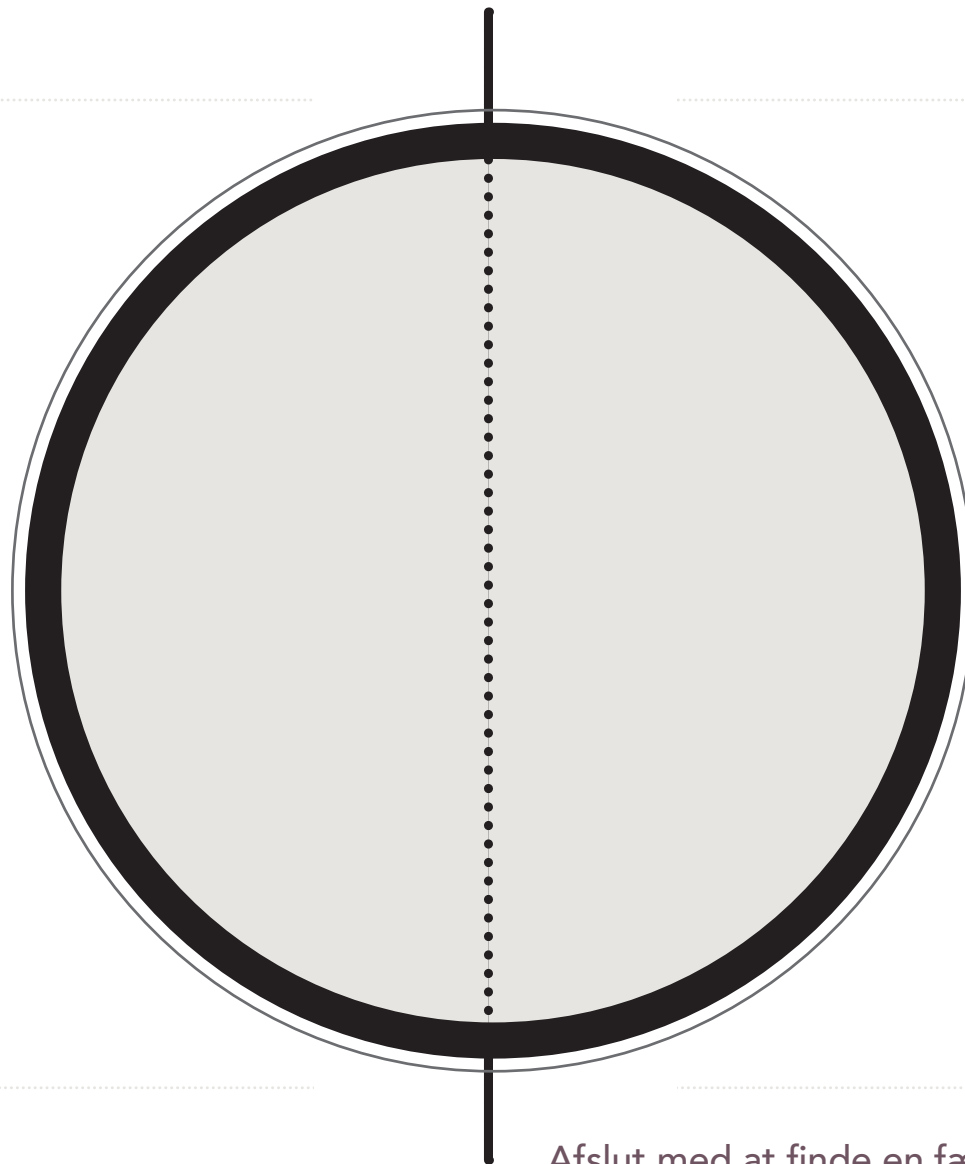


- 1. PROBLEMOLEVELSE
- 2. PROBLEMFORSTÅELSE
- 3. PROBLEMREDUCERING
- 4. AFTALEARK

# 1. PROBLEMOLEVELSE – det vi ser!

Det, der går godt

Hvad er problemet?



Afslut med at finde en fælles betegnelse for **PROBLEMET** eller udvælg et problem, der skal arbejdes videre med samt en fælles betegnelse for **DET DER GÅR GODT** 

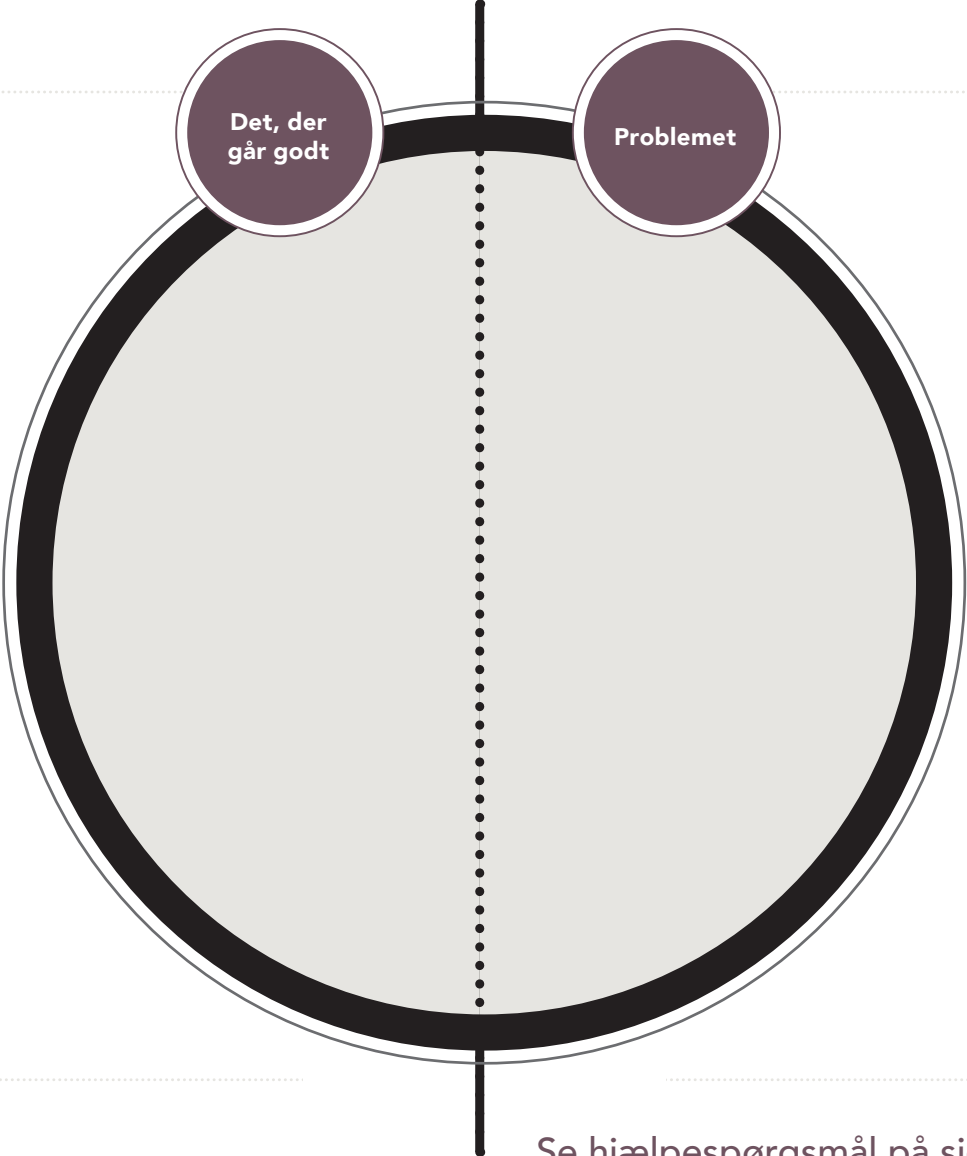
## 2. PROBLEMFORSTÅELSE

Hvordan  
forstår vi  
det, der går  
godt?

Det, der  
går godt

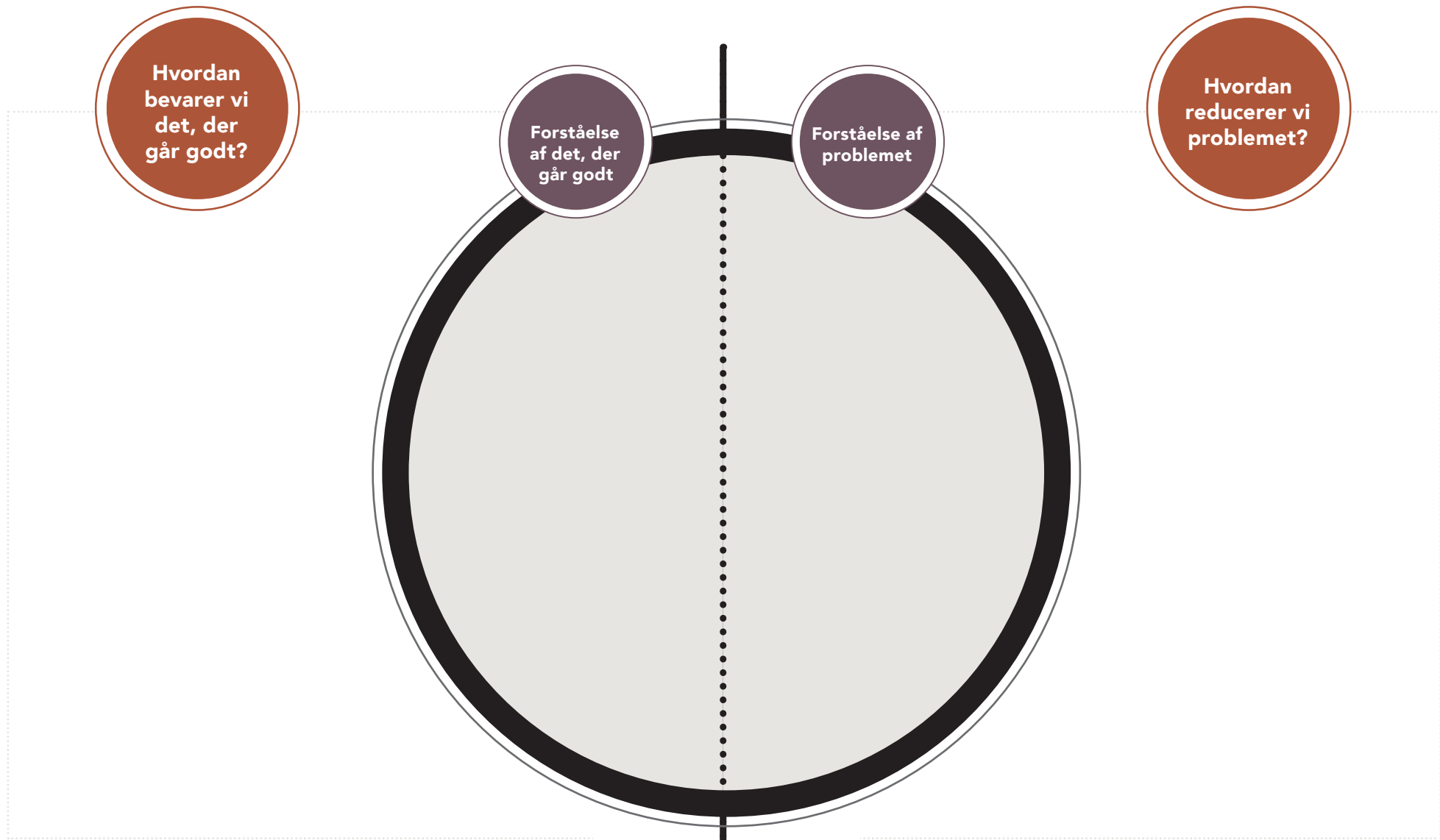
Problemet

Hvordan  
forstår vi  
problemet?



Se hjælpespørgsmål på side 6

### 3. PROBLEMREDUCERING



Afslut med at aftale den **KONKRETE INTERVENTION.**



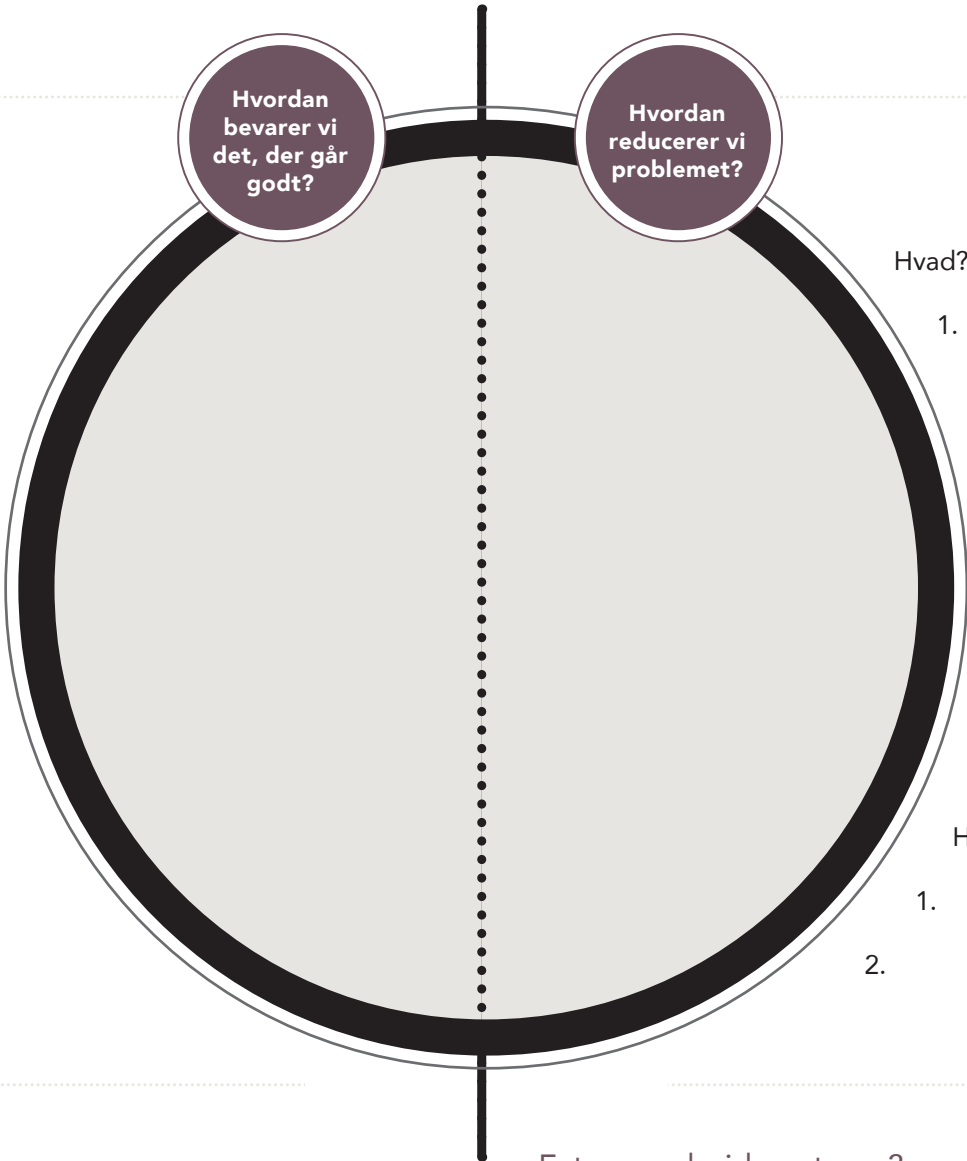
# 4. AFTALER

Er der noget herfra, vi også kunne gøre mere af?

Hvordan bevarer vi det, der går godt?

Hvordan reducerer vi problemet?

Hvem gør hvad? (Hvem har ansvaret?)



Hvad?

- 1.
- 2.

Hvornår?

- 1.
- 2.

Hvor?

- 1.
- 2.

Hvortlængde?

- 1.
- 2.

Evt. samarbejdspartnere?

## Det, der går godt

1. Hvad kan der ligge bag?
2. Hvad opnår eleven?
3. Hvilke ønsker, intentioner og drømme får eleven opfyldt?
4. Hvad er særligt vigtigt for eleven?
5. Hvad har eleven lært? Hvilke ressourcer har eleven?
6. Hvilke fællesskaber er eleven en del af?(udviklende samspil)
7. Hvilke positive fortællinger er der om eleven?
8. Hvordan udtrykker eleven sin glæde eller tilfredshed?
- 
- 

## Det, der er problemet

1. Hvad kunne der ligge bag?
2. Hvad vil eleven gerne opnå?
3. Hvilke reaktioner ses? (selvbeskyttelsesstrategier)
4. Hvilke ønsker, intentioner og drømme har eleven mon? Forstår vi det?
5. Hvad mangler eleven at lære? Hvad er det eleven ikke kan endnu?
6. Hvilke fællesskaber er eleven en del af?
7. Hvordan påvirker problemet relationen til andre elever og voksne? Hvordan påvirker det os?
8. Hvad fortæller andre unge og voksne om eleven? (Hvilke dominerende historier)?
9. Virker eleven til at være tilfreds?